

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Secundaria Cypress Ridge

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023

Clasificación: B

Distinciones:

Desempeño académico en Lenguaje/Lectura (inglés)

Desempeño académico en Matemáticas

Desempeño académico en Ciencias

Desempeño académico en Ciencias Sociales

25% superior: Crecimiento académico comparativo

25% superior: Cierre de brechas comparativo



Misión

Mientras ofrecemos un marco de trabajo para el futuro, construimos los fundamentos de un fuerte enfoque académico, la fe en el potencial humano y el respeto por cada persona.

Comprometidos con nuestra misión, el éxito para todos, nos esforzamos en transformar a los estudiantes del mundo de hoy en los líderes exitosos del mundo de mañana.

Visión

La Escuela Secundaria Cypress Ridge usa el HRT (Altas expectativas, resiliencia, y empatía a toda prueba) para producir graduados con PRIDE.

P.R.I.D.E

Puntualidad

Respeto

Integridad

Determinación

Entusiasmo

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Datos demográficos	6
Aprendizaje estudiantil	8
Procesos y programas de la escuela	10
Percepciones	11
Problemas de alta prioridad	13
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	14
Metas	16
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	16
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	22
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	26
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	28
Fondos compensatorios estatales	29
Presupuesto para la Escuela Secundaria Cypress-Ridge	30
Personal para la Escuela Secundaria Cypress-Ridge	30
Personal de Título I	30
CPOC del 2022-2023	31
Resumen del financiamiento de la escuela	32
Apéndices	33

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso:

Paso 1: Los equipos participaron en un análisis de los resultados de la prueba STAAR del y otras formas de resultados de evaluaciones locales.

Paso 2: Los equipos identificaron el problema y crearon el enunciado de un problema.

Paso 3: Los equipos participaron en el análisis de la causa principal para identificar todas las razones que contribuyeron con el problema.

Paso 4: Los equipos determinaron las cosas que estaban bajo su control y eliminaron las causas que estaban fuera de la esfera de su control.

Paso 5: Los equipos identificaron el problema a enfocar o la razón más grande que condujo al problema.

Paso 6: Los equipos usaron una estrategia de los "5 por qué" para determinar la verdadera causa principal.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Los equipos pudieron identificar los problemas y causas principales del desempeño estudiantil en las áreas de Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias y Ciencias Sociales. También se identificaron los problemas y causas principales de las brechas de aprendizaje que ocurrieron debido a COVID-19, así como las brechas de aprendizaje en general sufridas por nuestra alta población de hogares económicamente desfavorecidos.

Por último, se analizaron los datos en las áreas de cultura y entorno de la escuela, asistencia del personal y participación de los padres y la comunidad.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior de este documento.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 29 de marzo y el 19 de abril de 2022 para desarrollar el CNA. Las reuniones se llevaron a cabo en la sala de conferencias del director a partir de las 4:00 p.m. en las dos fechas. Entre los documentos del proceso están las minutas de las reuniones, las agendas y las listas con las firmas. Los participantes involucrados y sus funciones están en el CIP, directamente después de la evaluación general de las necesidades. También hemos incluido las firmas, las agendas y las notas.

En la primera reunión revisamos qué era la CAN y su propósito. Observamos las fuentes de datos que aparecen en los documentos (adjuntos después de la evaluación de las necesidades) e hicimos un intercambio de ideas sobre nuestros problemas y causas principales. En nuestra segunda reunión del 19 de abril, volvimos a revisar nuestros problemas e identificamos nuestras áreas más grandes de necesidad. También hablamos sobre las maneras en que podríamos usar los fondos de Título I para abordar algunas de las áreas de necesidad. El equipo llegó al consenso de tres prioridades principales: asistencia, desempeño estudiantil en Álgebra, Inglés I y II de fin de curso e índices de aprobación de las materias, y accesibilidad cursos avanzados, créditos duales y certificaciones en carreras técnicas para nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos.

Además, el 30 de marzo de 2022, nuestro equipo de apoyo para la intervención del comportamiento positivo de la escuela (PBIS) también se reunió para revisar los datos del comportamiento. Finalmente, el 26 de abril de 2022, el equipo de administración de la escuela se reunió para revisar la evaluación de las necesidades, los gastos proyectados de Título I y la encuesta de percepción de los empleados.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela Elemento 2.2: Supervisión y revisión rutinarias: El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retos estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente. Planeamos volver a reunirnos el 20 de septiembre de 2022, el 15 de noviembre de 2022, el 15 de febrero de 2023 y el 23 de mayo de 2023 para analizar y revisar nuestras CNA y las estrategias según sea necesario.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

Formularios de inscripción

Informes de calificaciones

Tarjetas de calificaciones

Planes de mejoramiento de la escuela

Acuerdo entre los padres y la escuela

Reglamento para la participación de los padres

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y la oficina de los apartamentos *Courtland Copper Springs* y *Legacy Park*.

Información demográfica

Puntos fuertes de la *Información demográfica*

La Escuela Secundaria Cypress Ridge es una comunidad diversa de aprendizaje que se esfuerza en satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes sin importar su origen étnico o su raza. Creemos que la diversidad de nuestra escuela es una de nuestras mayores fortalezas.

Afroamericanos: 18.9%

Asiáticos: 9.4%

Hispanos: 60.5%

Indígenas americanos: 1.2%

Isleños del Pacífico: 0.2%

Multirraciales: 1.5%

Blancos: 8.3%

Bilingües emergentes: 12.4%

Educación Especial: 9.9%

Económicamente desfavorecidos: 79%

A partir del año escolar 2022-23, nuestra escuela recibirá fondos de Título I para apoyar a todos nuestros estudiantes, con un enfoque en los económicamente desfavorecidos.

Abajo aparece una lista de las áreas de problemas específicos y causas principales relacionadas a grupos específicos de estudiantes (datos demográficos) en los que nos enfocaremos este año.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de los *Datos demográficos*

Problema 1: Estudiantes económicamente desfavorecidos en cursos avanzados/cursos de créditos duales: Debemos incrementar el número de estudiantes económicamente desfavorecidos inscritos en clases de cursos avanzados/créditos duales. **Causa principal:** Estudiantes económicamente desfavorecidos de en cursos avanzados/cursos de créditos duales: Debemos trabajar con las familias para ofrecer oportunidades para que reciban ayuda relacionada a los costos asociados con las clases avanzadas o de créditos duales.

Problema 2: Certificaciones industriales CTE aprobadas: Debemos continuar mejorando el número de estudiantes que toman cursos de carreras y tecnológicos así como los que ganan certificaciones industriales aprobadas: **Causa principal:** Certificaciones industriales CTE aprobadas: Debemos ofrecer apoyo a los

estudiantes con los costos de los cursos y exámenes para las certificaciones ofreciendo apoyo financiero tanto para los costos de los cursos como para los exámenes para la certificación.

Problema 3: Índice de graduación: En el 2022 no alcanzamos los objetivos estatales en todas las subpoblaciones con excepción de los asiáticos. Debemos continuar mejorando estos números hacia nuestra meta de 100% de graduados. **Causa principal:** Índice de graduación: Necesitamos una asistencia estudiantil consistente y el uso de las mejores prácticas para mejorar la instrucción de primera vez para todos nuestros estudiantes.

Aprendizaje estudiantil

Puntos fuertes del *Aprendizaje estudiantil*

Se identificaron los siguientes puntos fuertes en base al análisis de los datos del 2022-23:

- Hemos visto un retorno a los índices anteriores al COVID en todos nuestros grados con un porcentaje de aprobación de 73% al final del primer semestre.
- Vemos un índice de participación de 99% en las pruebas de fin de curso de 2022, un 2% de incremento respecto al año anterior
- Nuestros equipos de fin de curso han participado en búsquedas de datos de cada prueba de la unidad y también realizaron búsquedas de datos generales buscando tendencias por cada semestre. La búsqueda general de datos de la primavera sirvió de medida de datos para nuestros planes de revisión de fin de curso.
- Nuestros equipos de fin de curso ofrecieron múltiples clases adicionales de STAAR fuera del horario escolar a la que asistieron grupos grandes de estudiantes.
- Nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma/bilingües emergentes incrementaron sus índices de aprobación en todas las 4 materias básicas en la prueba STAAR de fin de curso.
- En general, incrementamos nuestros índices de aprobación en los grupos de estudiantes hispanos, de Educación Especial, e ESL/Bilingües emergentes
- Nuestra escuela recibió una clasificación de B del estado en el año escolar 2021-22.
- Nuestra escuela obtuvo 6 de las 7 distinciones del estado: Lenguaje/Lectura, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Crecimiento académico comparativo y Cierre de brechas comparativo.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades del *Aprendizaje estudiantil*

Problema 1: Lenguaje: (Inglés I): Los niveles de se Aproximan de Inglés I de fin de curso bajaron en 5 de 7 subpoblaciones, así como en general en comparación con el año 2021-2022. **Causa principal:** Lenguaje: (Inglés I) Los estudiantes del 9.º grado en general tuvieron dificultades con la asistencia, haciendo conexiones de salón/escuela y en comportamiento, así como brechas académicas que existen en todas las subpoblaciones.

Problema 2: Lenguaje: (Inglés II): Nuestros estudiantes fueron los más bajos en la categoría reportada 3: Comprensión/Análisis de textos informativos. **Causa principal:** Lenguaje: (Inglés II): No planeamos intencionalmente la instrucción y la evaluación de la no ficción, por lo tanto la categoría reportada de no ficción sufrió las consecuencias. Debemos equipar a los estudiantes con destrezas para la anotación de la no ficción y debemos incrementar la exposición y la participación con textos de no ficción.

Problema 3: Lenguaje/Escritura: Los estudiantes deben desarrollar su habilidad para crear escritura basada en la evidencia. **Causa principal:** Lenguaje/Escritura: Debemos ofrecer comentarios individualizados frecuentes, reuniones con los estudiantes y oportunidades para que los estudiantes escriban para desarrollar sus destrezas para la escritura basada en la evidencia.

Problema 4: Matemáticas: Con base en el resultado de STAAR del 2022, categoría 3: Resolver funciones lineales, ecuaciones y desigualdades fue nuestro tema de menor desempeño. **Causa principal:** Matemáticas: Nos falta incrementar la información de la categoría 3 durante todo el año.

Problema 5: Ciencias: Con base en los resultados de las pruebas del año escolar 2022-23: a los estudiantes les faltan las destrezas de lectoescritura de Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: A nuestros estudiantes les faltan destrezas de lectura y escritura debido a su bajo vocabulario científico y la comprensión de lectura.

Problema 6: Ciencias Sociales: Con base en los resultados de las pruebas del año escolar 2022-23, nuestros estudiantes tienen dificultades con el análisis de las fuentes primarias. **Causa principal:** Estudios Sociales: Los estudiantes sufrieron por la falta de un análisis formal a nivel de toda la clase después de cada prueba de la unidad.

Problema 7: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La aparición del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de los métodos de enseñanza modificados que fueron necesarios debido a la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Procesos y programas de la escuela

Puntos fuertes de los procesos y programas de la escuela

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la cultura y entorno de la escuela.

Asistencia estudiantil:

- Seguimos con el uso de comités, estrategias e implementación de PBIS.
- Incremento en la supervisión de nuestra clase de 9.º grado mediante nuestro programa *Zap the Zeroes* que redirecciona a los estudiantes de 9.º grado que se rehúsan a entregar su trabajo
- Se llevan a cabo reuniones RAMS para los estudiantes que tienen dificultades en diversas áreas, el comité incluye a los maestros del estudiante, el subdirector, el consejero y el especialista en desempeño académico.
- Incremento en el énfasis en la aptitud para carreras profesionales y técnicas, como lo determina la inscripción en créditos duales, que se ha incrementado todos los años.
- Incremento en el énfasis en el programa *College Academy*, que posibilita que los estudiantes obtengan un diploma de *Associates* de Ciencias .
- Se ofrecen clases adicionales 4 días a la semana de 2:40 a 3:20 pm y por lo menos un maestro por equipo se queda hasta las 4 p.m. todos los días.
- Nuestra Defensoría estudiantil trabaja con estudiantes con ausencias crónicas para hacer que vengan a la escuela con regularidad mediante reuniones con los padres, conversaciones de asesoría y visitas a la casa.

Disciplina restaurativa:

Los puntos fuertes son, entre otros:

- Reuniones con padres y estudiantes para enseñar comportamientos apropiados
- Los controles de tardanzas se llevan a cabo en todos los periodos todos los días
- Nuestra Defensoría estudiantil trabaja con los estudiantes que se saltan las clases para hacer que regresen al salón de clase
- Los estudiantes que se saltan las clases de manera crónica se ponen en un plan *HOT* (aquí y a la hora) para controlar su asistencia y hacer que estén en clase, los estudiantes son puestos en un contrato de asistencia con incentivos por la asistencia constante

Seguridad de la escuela:

La seguridad del personal y los estudiantes es nuestra más alta prioridad, hemos tomado los pasos para crear una cultura positiva y segura en nuestra escuela:

- Es obligatorio que todos los estudiantes usen sus gafetes o identificaciones
- Es obligatorio que todos los estudiantes usen una mochila transparente
- Se ha limitado el número de puntos de ingreso a la escuela
- Se ha construido un punto de ingreso seguro en la entrada principal de la escuela
- Realizamos mensualmente simulacros de seguridad y se llevan a cabo detecciones periódicas de metales

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de los *Procesos y programas de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: El índice de asistencia de nuestros estudiantes está por debajo del objetivo de 96%. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Debemos trabajar para estar en control de los estudiantes que están crónicamente ausentes o se saltan las clases.

Percepciones

Resumen de las *Percepciones*

Puntos fuertes de las *Percepciones*

De acuerdo con la encuesta de percepción de los empleados del año 2022, los puntos más fuertes de la escuela son:

- Se espera que haga un trabajo de calidad. (99%)
- Se dispone de oportunidades para el crecimiento profesional. (99%)
- Hay información accesible relacionada con mi trabajo. (98%)

El personal administrativo de Cypress Ridge intencionalmente busca personal de alta calidad y entiende las necesidades de la población de la escuela y también refleja el origen étnico y la diversidad lingüística de nuestra población de estudiantes. Un índice alto de retención se atribuye a que el personal siente que en nuestra escuela se anima y se practica la colaboración y que hay oportunidades para hablar de las preocupaciones con los administradores de la escuela. Además, el personal aprecia las diversas formas de comentarios que se manifiestan para mejorar el desempeño en el trabajo.

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la participación de los padres y la comunidad.

- La escuela tiene varios maestros, personal administrativo y personal de apoyo que están disponibles para traducir conversaciones y documentos al español, vietnamita y árabe para los padres y estudiantes que no dominan el inglés o que piden traducción.
- Se ofrece con frecuencia comunicaciones importantes escritas en más de un idioma.
- Hay oportunidades para visitas para conocer la escuela para los padres durante todo el año, si los padres lo solicitan. Los padres y tutores son invitados a la noche para conocer la escuela/o noche de las universidades todos los otoños.
- Hay oportunidades de conocer la escuela y sesiones de preguntas y respuestas para los futuros estudiantes de 9.º grado durante el día de *Ram Express* antes de que se inicien las clases en agosto.
- Uso de padres voluntarios (VIP) para varios eventos escolares (venta de boletos para bailes y partidos, venta de productos de la escuela y días de fotografías).
- Uso consistente de llamadas telefónicas en inglés y español para anunciar eventos especiales, reglas de la escuela y mensajes importantes para los padres y la comunidad.
- Uso de la página web de la escuela y la marquesina para mantener informados a los padres y a la comunidad de los eventos escolares en curso.
- Participación de los voluntarios para ayudar en varios eventos escolares como *Home Coming Dance*, *Prom*, desayuno del 12.º grado, y semana de reconocimiento de los maestros.
- Reuniones informativas para los padres sobre la aptitud para carreras profesionales y técnicas incluyendo ayuda financiera para la universidad (Charlas de los consejeros; charlas de los subdirectores, reuniones sobre crédito dual).
- Los padres son reconocidos y celebrados por el personal y los estudiantes en diversos eventos deportivos (noche de reconocimiento de los padres).

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de las Percepciones

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Debemos seguir mejorando la asistencia de todo el personal. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia de nuestros maestros y personal de apoyo es buena pero siempre puede ser mejor. La asistencia consistente del personal es una gran prioridad.

Problema 2: Participación de los padres y la comunidad: Siempre se necesita la participación adicional de los padres. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Se necesitan actividades para la participación adicional de los padres de modo que ellos se sientan más cómodos en la interacción con nuestra escuela.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas de la escuela
- Metas HB3 del CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del reporte del desempeño académico de Texas (TAPR)
Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Distinciones
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de año, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de STAAR
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las evaluaciones de Colocación Avanzada (AP) y/o bachillerato internacional (IB)
- Datos de la evaluación SAT y/o ACT
- PSAT
- Índices de fracaso estudiantil y/o retenciones
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo
- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de la población que recibe Educación Especial/no recibe Educación Especial incluyendo disciplina, avance y participación
- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la culminación de crédito dual y/o cursos de preparación para la universidad

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Índices de culminación y/o graduación
- Datos del índice anual de deserciones

- Datos de la asistencia
- Récords de disciplina
- Datos del uso de tabaco, alcohol y otras drogas
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Evaluación de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

Datos de los sistemas de apoyo y otros



- Datos de la estructura organizacional
- Estudio de las mejores prácticas







Metas






Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio del 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos de desempeño de la prueba STAAR como está notificado en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lenguaje: Inglés I: Nos contactaremos con los padres más temprano y con más frecuencia, utilizando tiempo de planeamiento para hablar sobre los mejores sistemas para volver a construir las conexiones con la comunidad del salón de clase, ofrecer oportunidades para estas mismas conexiones mediante clases adicionales y un uso más frecuente del apoyo de nuestra escuela (intervenciones por comportamiento, oficial de ausencias escolares, consejeros, personal administrativo, especialistas en desempeño académico, especialistas en instrucción) para ayudar a los estudiantes individuales.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líder del equipo, jefe del departamento, especialista en la instrucción de Inglés, director de instrucción, director</p> <p>Título I: 2.4</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Lenguaje: Inglés II: Planearemos intencionalmente dirigir la enseñanza de la no ficción con exposición a textos de no ficción, estrategias para tomar apuntes y participación con textos de no ficción.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líder del equipo, jefe del departamento, especialista en la instrucción de Inglés, director de instrucción, director</p> <p>Título I: 2.4</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Lenguaje: Escritura: Ofreceremos comentarios individualizados frecuentes, reuniones con los estudiantes y oportunidades para escribir de modo que los estudiantes puedan desarrollar sus destrezas de escritura basada en la evidencia.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líder del equipo, jefe del departamento, especialista en la instrucción de Inglés, director de instrucción, director</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Utilizaremos más instrucción en grupos pequeños para ofrecer a los estudiantes tiempo de proceso para entender mejor el currículum.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líder del equipo, jefe del departamento, director de instrucción, director</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: El equipo de Biología usará la estrategia CER (Declaración, evidencia y razonamiento) para mejorar las destrezas de lectura y escritura.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líder del equipo, Jefe del departamento de Ciencias/Especialista en la instrucción de Ciencias, director de instrucción, director</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Ciencias Sociales: Designaremos tiempo del día después de cada prueba de la unidad para revisar la prueba con toda la clase y con grupos pequeños para que los estudiantes puedan ver los puntos en los que no se desempeñaron bien y adaptar la instrucción para la siguiente unidad.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líder del equipo, jefe del departamento, especialista en la instrucción de Ciencias Sociales, director de instrucción, director</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			









Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Estudiantes económicamente desfavorecidos en cursos avanzados/curso de créditos duales:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Contrataremos una persona de contacto con la comunidad para desarrollar conexiones con nuestra zona de asistencia para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de todos los vecindarios, apartamentos, etc. * Usaremos fondos de Título I para cubrir los costos de los exámenes de colocación avanzada * Usaremos fondos de Título I para cubrir los costos de los créditos duales <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El número de estudiantes desfavorecidos que obtienen certificaciones en la industria, se inscriban en cursos avanzados y de créditos duales se incrementará en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en universidades y carreras técnicas, director de instrucción, consejero, director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Costo del examen de colocación avanzada - Título I, costo de la inscripción en Crédito Dual - Título I, Coordinador de la participación de las familias y la comunidad - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Certificaciones industriales CTE aprobadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ejecutaremos búsquedas de datos CTE para analizar certificaciones ganadas y desarrollar un plan de acción. * Usaremos fondos del Título I para cubrir el costo de ingreso a los cursos electivos y cubrir el costo de exámenes de certificación industrial <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El número de estudiantes que obtenga certificación industrial se incrementará en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefe del departamento, maestros CTE, especialista en desempeño académico, director de instrucción, consejero CTE</p> <p>Fuentes de financiamiento: Costos de examen de certificación - Título I, costo de clases - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos		
<p>Estrategia 9: Índice de graduación:</p> <p>Incrementar los índices de graduación de todos los estudiantes, especialmente de nuestra población de estudiantes afroamericanos y de Educación Especial ya que estas poblaciones cayeron por debajo de 90% este año.</p> <p>Identificar, evaluar e implementar las mejores prácticas para garantizar una Buena instrucción de primera vez alineada con las necesidades de los grupos respectivos y ofrecer ayuda con los costos de los cursos de nivel de ingreso necesarios para la graduación.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Todos: 90% o más o incremento de .10%</p> <p>Afroamericanos: 90% o más o incremento de .10%</p> <p>Hispanos: 90% o más o incremento de .10%</p> <p>Blancos: 90% o más o incremento de .10%</p> <p>Económicamente desfavorecidos: 90% o más o incremento de .10%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, defensoría estudiantil, especialistas en instrucción, especialistas en desempeño académico, director de instrucción, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 10	Análisis formativos		
Estrategia 10: Prevención del abandono escolar: Realizar esfuerzos enfocados en la recuperación del abandono escolar incluyendo llamadas telefónicas y visitas a los estudiantes identificados como desertores escolares. Abordar ausencias excesivas y desarrollar un plan de acción (contrato) para cubrir las necesidades de estudiantes que constantemente faltan a clase. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El índice de abandono escolar permanecerá en 1.5% o menos. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, defensoría de los estudiantes, consejeros, encargado de la asistencia, comité de asistencia	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 11	Análisis formativos		
Estrategia 11: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días (en cada materia) para cerrar las brechas creadas por la COVID-19 Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas. Personal responsable de la supervisión: Líder del equipo, jefe del departamento, especialista en instrucción, director de instrucción, director	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 12	Análisis formativos		
Estrategia 12: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral, entre los ejemplos se incluye: Lecciones socioemocionales (comité CRS), clubes para después del horario escolar, celebración del Día de los veteranos, programa de talentos, <i>Mr. Ram</i> y <i>Leadworthy</i> . Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, auspiciadores de los clubes Título I: 2.5	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 13	Análisis formativos		
Estrategia 13: Estudiantes en riesgo: Los estudiantes en riesgo y los de Educación Especial con un área de necesidad basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas. Personal responsable de la supervisión: Líder de equipos, jefe del departamento/especialista en instrucción, director de instrucción, director Título I: 2.6 Fuentes de financiamiento: Clases adicionales específicas - Título I	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2022-23, utilizaremos los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.






Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Programa de antes y después del horario normal: ayuda específica para 9.º grado</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes de 9.º grado que asistan a las sesiones de asesoría objetiva del 2022-23 verán un incremento en el éxito académico en la siguiente tarjeta de calificaciones o informe del progreso. Igualmente, los estudiantes verán una disminución en la frecuencia en que son invitados a las sesiones de asesoría.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: Profesional - ESSER III - \$11,560.36, Suministros para la instrucción, mochilas, bocadillos, incentivos para los estudiantes - ESSER III - \$3,000, Bocadillos - ESSER III - \$4,396.32</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 2		
<p>Estrategia 2: Contratación de personal profesional: Especialista en instrucción de materias de la escuela: Inglés</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Para fines del año escolar 22-23, el 90% de los estudiantes que trabajen con el capacitador de inglés de la escuela alcanzarán el nivel de se Aproximan o más en Inglés II de fin de curso y pasarán el curso.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salario del capacitador de instrucción de la escuela - ESSER III - \$80,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondos compensatorios estatales para la educación (SCE): Durante el año escolar en curso, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.







Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales (SCE): Contrataremos a un defensor de los estudiantes para intervenir a los estudiantes que están ausentes de manera crónica. El defensor visitará las casas, se reunirá con los estudiantes y ayudará a asesorar a los estudiantes que se ausentan consistentemente.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Para fines del año escolar 2022-23, el índice de abandono escolar será de 15% o menos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director asociado, director</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$12,054</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.





Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Los estudiantes participarán en lecciones del <i>Project Safety</i> ofrecidos por el distrito. Estas lecciones serán incorporadas en los anuncios de nuestro segundo periodo de clase en toda la escuela.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Participación exitosa y completa en todos los simulacros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado, subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado, subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia estudiantil será del 96% o más.






Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil



Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Se implementarán medidas para evitar las ausencias a las clases para los estudiantes que tengan 6 o más ausencias o que hayan sido identificados como ausentes frecuentes. Se tratarán las ausencias excesivas y se desarrollará un plan de acción (contrato) para satisfacer las necesidades de los estudiantes que faltan a clase constantemente.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, defensoría de los estudiantes, intervencionista de comportamiento, consejeros, director asociado, comité de asistencia, especialista en desempeño académico</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil: Se ofrecerán lecciones en toda la escuela por cada periodo de calificaciones mediante el horario de reunión. Estas lecciones se enfocan en el tema de la escuela o <i>Connect-Reset-Support</i>. Las lecciones incluirán asistencia, cursos, conexión con la escuela mediante actividades extracurriculares y salud mental y bienestar.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, defensoría de los estudiantes, intervencionista de comportamiento, consejeros, director asociado, comité de asistencia, especialista en desempeño académico</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina








Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Los subdirectores utilizarán el código de conducta de CFISD y la lista de intervenciones restaurativas como referencia cuando aborden la disciplina estudiantil. Usaremos prácticas de respuesta cultural, así como que trabajaremos para desarrollar las relaciones entre el maestro, el estudiante y los padres para reducir los problemas de disciplina del salón de clase.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las remisiones disciplinarias se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado, subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Los directores de nuestra escuela se reunieron para volver a evaluar las consecuencias actuales para varias infracciones en la disciplina. También estamos implementando una parte de reflexión para ayudar a prevenir que el mal comportamiento del estudiante se desborde. Al trabajar con el estudiante para reflexionar sobre su comportamiento esperamos darle las herramientas para detener el comportamiento antes de que se descontrolé.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de estudiantes afroamericanos y de Educación Especial se reducirán en 3%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado, subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Los directores de nuestra escuela se reunieron para volver a evaluar las consecuencias actuales para varias infracciones en la disciplina. También estamos implementando una parte de reflexión para ayudar a prevenir que el mal comportamiento del estudiante se desborde. Al trabajar con el estudiante para reflexionar sobre su comportamiento esperamos darle las herramientas para detener el comportamiento antes de que se descontrolé.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado, subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en el programa disciplinario de educación alternativa (DAEP): Los directores de nuestra escuela se reunieron para volver a evaluar las consecuencias actuales para varias infracciones en la disciplina. También estamos implementando una parte de reflexión para ayudar a prevenir que el mal comportamiento del estudiante se desborde. Al trabajar con el estudiante para reflexionar sobre su comportamiento esperamos darle las herramientas para detener el comportamiento antes de que se descontrola. Por último, seguiremos observando los seis factores mitigantes antes de hacer una colocación, así como la extensión de la colocación.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La colocación en DAEP de los estudiantes afroamericanos se reducirá en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado, subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Nuestra escuela seguirá usando PBIS, <i>Ram PRIDE</i>, para enseñar los comportamientos estudiantiles esperados. Estas lecciones se dictan explícitamente al principio de cada semestre y son reforzadas cada vez que un estudiante no cumple. <i>PRIDE</i> significa puntualidad, respeto, integridad, determinación y entusiasmo. También incluiremos expectativas de comportamiento en nuestras lecciones de <i>Connect-Reset-Support</i> dictadas a nivel de toda la escuela en cada periodo de calificaciones.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los incidentes violentos se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado, subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>0% Sin progreso 100% Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado</p>	80%		

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 10%.






Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Reconocimiento del personal-<i>Nominate Key Awards</i> para el personal ejemplar; ofrecer <i>star catchers</i> para reconocer diversas medidas de esfuerzos extendidos, resaltar las celebraciones en los medios sociales y la página web de la escuela, en la pared de celebraciones de la escuela y en el mensaje del director de los viernes por la mañana.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-23, el 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.






Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de capacitación profesional
Supervisión de clases
Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Se ofrecerá desarrollo profesional a todos los maestros en base a las necesidades de nuestro personal. Este desarrollo profesional será ofrecido en la escuela, así como a nivel del distrito. La capacitación profesional en la escuela será ofrecida por el equipo <i>REACH</i> local. Algunas de las áreas de enfoque serán: <i>Understanding by Design</i>, estrategias de diferenciación, estrategias EB, prácticas de enseñanza de respuesta cultural y más.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Como resultado de esta capacitación profesional se espera que los maestros utilicen una diversidad de prácticas y estrategias de enseñanza para interesar a una amplia variedad de estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, equipo <i>REACH</i> de la escuela, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Incrementar las oportunidades de participación de los padres a través del programa VIP. Invitar a los padres al Día de conocer la escuela, premiaciones y Noche de la universidad. Realizar charlas con los consejeros, talleres de ayuda financiera y conferencias sobre colocaciones avanzadas y créditos duales después del horario regular de clase. Tener oportunidades adicionales para la participación de los padres: Día de conocer la escuela para estudiantes bilingües emergentes, reunión de padres de intervención para los estudiantes de 9.º grado y más.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado, director de instrucción</p> <p>Título I: 4.2</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Secundaria Cypress Ridge

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 1

Breve descripción de los servicios y/o programas SCE

--

Personal para la Escuela Secundaria Cypress Ridge

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Brandon Mitchell	Defensoría de los estudiantes	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Posición 1	Intervencionista de Matemáticas	Matemáticas	1
Posición 10	Ayudante para la instrucción		1
Posición 11	Ayudante para la instrucción		1
Posición 2	Intervencionista de comportamiento		1
Posición 3	Asesor de instrucción de la escuela	Ciencias Sociales	1
Posición 4	Participación de la familia y la comunidad		1
Posición 5	Asesor de instrucción de la escuela	Matemáticas	1
Posición 6	Asesor de instrucción de la escuela	Inglés	1
Posición 7	Asesor de instrucción de la escuela	Ciencias	1
Posición 8	Maestro	Inglés	1
Posición 9	Ayudante para la instrucción	Intervencionista EOC	1

CPOC del 2022-2023

Función en el comité	Nombre	Posición
Directora	Stephanie Meshell	Directora
Maestro de salón	Rodolfo Erazo	Maestro #1
Maestro de salón	Johnevia Deckard	Maestra #2
Maestro de salón	Miranda Bussey	Maestra #3
Maestro de salón	Christine Beard	Maestra #4
Maestro de salón	Jamie Carden	Maestra #5
Maestro de salón	Candice Watkins	Maestra #6
Maestro de salón	Radhika Gupta	Maestra #7
Maestro de salón	Cara Regitz	Maestra #8
Profesional sin salón asignado	Lesley Ward	Otro líder de la escuela #1
Profesional sin salón asignado	Brandi Blomquist	Otro líder de la escuela #2
Profesional sin salón asignado	Roshay Washington	Otro líder de la escuela #3
Maestro de salón	Michelle Perkins	Maestra #10
Profesional a nivel del distrito	Ashley Clayburn	Personal administrativo (LEA) #1
Profesional a nivel del distrito	Kenya Turner	Personal administrativo LEA) #2
Padre de familia	Leanne Lauck	Padre de familia #1
Padre de familia	Christine Bivins	Padre de familia #2
Representante de la comunidad	Becky Marsh	Residente de la comunidad #1
Representante de la comunidad	Kristin Shell	Residente de la comunidad #2
Representante de los negocios	Fred Stewart	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios	Matt Milks	Representante de los negocios #2
Personal de apoyo	Jennifer Carmichael	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo	Jissel Hernandez	Personal de apoyo #2
Maestro de salón	Lauren Maier	Maestra #9
Profesional sin salón asignado	Heidy Jones	Otro líder de la escuela #4

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Bocadillos		\$4,396.32
1	2	1	Horas extras: Professional		\$11,560.36
1	2	1	Suministros para la instrucción, mochilas, bocadillos, incentivos para los estudiantes		\$3,000.00
1	2	2	Salario del capacitador de instrucción de la escuela		\$80,000.00
Subtotal					\$98,956.68
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	7	Coordinador de la participación de la familia y la comunidad		\$0.00
1	1	7	Costo del examen de colocación avanzada (AP)		\$0.00
1	1	7	Costo de la inscripción en Crédito Dual		\$0.00
1	1	8	Costos del examen de certificación		\$0.00
1	1	8	Costo de las clases		\$0.00
1	1	13	Clases adicionales objetivas		\$0.00
Subtotal					\$0.00
Asignación especial: Fondos compensatorios del estado					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1			\$12,054.00
Subtotal					\$12,054.00

Apéndices

Materia	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel del grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
			2022	#	%			#	%			#	%		
			#	#	%	#	%	#	%						
Inglés I	Cypress Ridge	Blancos	59	50	85%	90%	5%	46	78%	83%	5%	14	24%	29%	5%
Inglés I	Cypress Ridge	Multirraciales	21	15	71%	76%	5%	12	57%	62%	5%	6	29%	34%	5%
Inglés I	Cypress Ridge	Eco. Desf.	698	447	64%	69%	5%	349	50%	55%	5%	70	10%	15%	5%
Inglés I	Cypress Ridge	Bilingües emergentes	163	59	36%	41%	5%	36	22%	27%	5%	0	0%	5%	5%
Inglés I	Cypress Ridge	En riesgo	620	363	59%	64%	5%	265	43%	48%	5%	25	4%	9%	5%
Inglés I	Cypress Ridge	Ed. Especial	69	15	22%	27%	5%	10	14%	19%	5%	2	3%	8%	5%
Inglés II	Cypress Ridge	Todos	760	550	72%	77%	5%	442	58%	63%	5%	63	8%	13%	5%
Inglés II	Cypress Ridge	Hispanos	476	345	72%	77%	5%	267	56%	61%	5%	24	5%	10%	5%
Inglés II	Cypress Ridge	Indíg. Amer	5	4	80%	85%	5%	4	80%	85%	5%	1	20%	25%	5%
Inglés II	Cypress Ridge	Asiáticos	57	51	89%	94%	5%	46	81%	86%	5%	18	32%	37%	5%
Inglés II	Cypress Ridge	Afroamericanos	150	95	63%	68%	5%	73	49%	54%	5%	6	4%	9%	5%
Inglés II	Cypress Ridge	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Inglés II	Cypress Ridge	Blancos	56	44	79%	84%	5%	41	73%	78%	5%	12	21%	26%	5%
Inglés II	Cypress Ridge	Multirraciales	12	8	67%	72%	5%	8	67%	72%	5%	1	8%	13%	5%
Inglés II	Cypress Ridge	Eco. Desf.	616	433	70%	75%	5%	346	56%	61%	5%	36	6%	11%	5%
Inglés II	Cypress Ridge	Bilingües emergentes	151	57	38%	43%	5%	27	18%	23%	5%	0	0%	5%	5%
Inglés II	Cypress Ridge	En riesgo	484	284	59%	64%	5%	200	41%	46%	5%	9	2%	7%	5%
Inglés II	Cypress Ridge	Ed. Especial	69	14	20%	25%	5%	8	12%	17%	5%	1	1%	6%	5%
Historia EU	Cypress Ridge	Todos	716	651	91%	94%	3%	548	77%	80%	3%	365	51%	56%	5%
Historia EU	Cypress Ridge	Hispanos	456	412	90%	93%	3%	336	74%	79%	5%	205	45%	50%	5%
Historia EU	Cypress Ridge	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Historia EU	Cypress Ridge	Asiáticos	70	69	99%	100%	1%	66	94%	97%	3%	63	90%	93%	3%
Historia EU	Cypress Ridge	Afroamericanos	124	107	86%	90%	4%	88	71%	76%	5%	51	41%	46%	5%
Historia EU	Cypress Ridge	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Historia EU	Cypress Ridge	Blancos	50	47	94%	97%	3%	44	88%	91%	3%	35	70%	75%	5%
Historia EU	Cypress Ridge	Multirraciales	12	12	100%	100%	0%	11	92%	95%	3%	9	75%	80%	5%
Historia EU	Cypress Ridge	Eco. Desf.	560	502	90%	93%	3%	409	73%	78%	5%	256	46%	51%	5%
Historia EU	Cypress Ridge	Bilingües emergentes	124	91	73%	76%	3%	59	48%	51%	3%	21	17%	22%	5%
Historia EU	Cypress Ridge	En riesgo	429	369	86%	90%	4%	271	63%	68%	5%	136	32%	37%	5%
Historia EU	Cypress Ridge	Ed. Especial	52	35	67%	70%	3%	20	38%	41%	3%	6	12%	17%	5%

Cypress Ridge

Planes de aptitud para la universidad, carreras técnicas y escuelas militares (CCMR)

El porcentaje de graduados que cumplan con los criterios para asistir a CCMR se incrementará de 76% a 84% para junio de 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
76%	78%	80%	82%	84%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

Annual Graduates	Año reportado	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2020-21	2021-22	71%	73%	87%		92%			93%	75%		66%	79%	63%
2021-22	2022-23	73%	75%	89%	NA	94%	NA	NA	95%	77%	NA	68%	81%	65%
2022-23	2023-24	75%	77%	91%	NA	96%	NA	NA	97%	79%	NA	70%	83%	67%
2023-24	2024-25	77%	79%	93%	NA	98%	NA	NA	99%	81%	NA	72%	85%	69%
2024-25	2025-26	79%	81%	95%	NA	100%	NA	NA	100%	83%	NA	74%	87%	71%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes enfocadas en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el aula ofrecen oportunidades para que los alumnos:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los alumnos en clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela secundaria

Expectativas estándares

Lenguaje/Lectura Inglés

- Usar prácticas de instrucción y rutinas para crear una comunidad en el aula que permita a los estudiantes participar activamente y de manera segura en su aprendizaje.
- Asegurarse de que los estudiantes participan frecuentemente en lectura independiente opcional para mejorar su fluidez y motivación.
- Utilizar rutinas de taller de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales modelando rutinariamente el razonamiento y la puesta en práctica de las destrezas:
 - Demostrar y facilitar las destrezas de los lectores a través de la fragmentación de textos, toma de notas, y modelado de razonamiento activo.
 - Demostrar y facilitar el proceso de la escritura mediante el planeamiento, la escritura de un borrador, la revisión, corrección, publicación y la reflexión.
 - Realizar reuniones de escritura y lectura con regularidad para ofrecer comentarios específicos e individualizados para supervisar el progreso y el crecimiento.
- Crear oportunidades de colaboración para que los estudiantes clarifiquen, solidifiquen o profundicen su razonamiento.
 - Diseñar experiencias de aprendizaje que fomenten las conversaciones académicas y asociaciones incluyendo debates informales, análisis de libros, reuniones con sus compañeros, escritura compartida y charlas con turnos estructuradas regularmente.
 - Reducir el tiempo del discurso del maestro y permitir más tiempo para la práctica y aplicación de los estudiantes.
- Enseñar fluidez en las oraciones y destrezas gramaticales mediante métodos de imitación de oraciones como aquellos incorporados en *Patterns of Power* y *Killgallon's Grammar Series*. Animar la aplicación de patrones saludables de oraciones en la escritura.
- Usar datos formales e informales para tomar decisiones en la instrucción para crear planes diarios de lecciones, formar grupos pequeños y planificar la enseñanza CTG/AI.
- Utilizar los marcos apropiados para cumplir con las necesidades individuales de todos los estudiantes.
- Ofrecer oportunidades para que los estudiantes usen la tecnología, participen con textos y recursos digitales para crear, colaborar y pensar.
 - Promover la lectoescritura digital mediante el uso prudente de los recursos apropiados en línea.
 - Los estudiantes deben realizar investigaciones, experimentar con textos digitales y de multimedia y participar en asignaciones digitales.

Nota: Todos los estudiantes deben tener una carpeta de Google para sus salones de inglés.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción desde el inicio.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera individual.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.
- La tecnología 1:1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos*, *Geogebra*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.

Ciencias de secundaria

Planificar colaborativamente unidades de instrucción de Ciencias en que todas las partes se alineen entre sí, así como a los estándares (TEKS, documentos del currículo del distrito) y que incorporen prácticas basadas en la investigación que maximicen la instrucción de primera instancia.

- estructurar oportunidades de aprendizaje para desarrollar sobre el conocimiento previo, trabajar los conceptos de simples a complejos y pasar de modelos concretos a otros más abstractos;
- animar a los estudiantes a conectar imágenes de gran escala (macroscópicas) con imágenes de pequeña escala (microscópicas) de conceptos, usando modelos y representaciones;
- proporcionar oportunidades para crear y refinar modelos físicos y mentales mientras se adquieren nuevos conocimientos y se identifican los puntos fuertes y las limitaciones de modelos desarrollados;
- dar al estudiante la oportunidad de hacer conexiones entre los conceptos de diferentes unidades, cursos, disciplinas y la vida

diaria;

- buscar el nivel actual de comprensión de los estudiantes y proporcionar los pasos siguientes apropiados para el aprendizaje;
- definir claramente y comunicar a los estudiantes los resultados del aprendizaje;
- incorporar el uso de la tecnología dentro y fuera del salón cuando sea la herramienta más efectiva para la tarea que se pide;
- dejar que los estudiantes descubran las tendencias y los conceptos ejecutando investigaciones, recogiendo y analizando datos y comunicando resultados: un mínimo del 40% del tiempo de enseñanza; y
- brindar oportunidades de desarrollar y comunicar ideas de forma independiente o en colaboración.

La tecnología de 1:1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:

- usen equipos Chromebook para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
- ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas;
- exploren simulaciones;
- recopilen y representen datos usando *probeware* y herramientas digitales;
- analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales;
- comuniquen y compartan conclusiones.

Ciencias Sociales

- Incluir preguntas diseñadas para promover razonamiento de alto nivel en debates, actividades diarias y evaluaciones.
- Ofrecer oportunidades diarias para que los estudiantes procesen información.
- Usar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes
- Usar actividades colaborativas para procesar información y/o demostrar dominio de la materia.
- Garantizar que los estudiantes usen destrezas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- La tecnología 1:1 del salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - participe en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - use herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analice materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - acceda a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de destreza y/o intereses
 - utilice dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestre dominio usando diversas herramientas digitales y creando productos variados

LOTE

- Enseñar y hablar en el lenguaje objetivo significativamente más que en inglés en todos los niveles (objetivo 90%). Usar estrategias (como pistas visuales, actuaciones, modelado, cognados, sinónimos, etc.) para asegurarse de que los estudiantes entienden y limitan o evitan las traducciones al inglés.
- Usar actividades que muevan a los estudiantes más allá que el desempeño de "nivel de palabra". Todos los estudiantes están trabajando para construir oraciones (Nivel 1), oraciones consecutivas (Nivel 2) y narraciones de un párrafo de largo (Nivel 3).
- Diseñar instrucción para descubrir a la gramática en un contexto en vez de usar repeticiones mecánicas aisladas.
- Usar tareas auténticas del mundo real que integren el escuchar, hablar, leer y escribir. Todas las tareas deben apoyar la destreza del estudiante para usar su idioma y escenarios del mundo real.
- Ofrecer comentarios constantes mientras los estudiantes trabajan independientemente, en pares y en grupos pequeños.
- Usar los objetivos de dominio de las TEKS para garantizar que la instrucción y las evaluaciones están en la expectativa apropiada de desempeño.
- La tecnología 1:1 del salón de LOTE debe ofrecer a los estudiantes oportunidades para:
 - usar equipos *Chromebook* para participar en comunicación presencial y/o digital.
 - localizar y acceder a información y recursos almacenados en diferentes plataformas, como *Schoology*.
 - recibir comentarios inmediatos e individualizados.
 - conectarse con oradores fuera del salón de clase.
 - acceder a materiales del mundo real para presentar productos, prácticas y perspectivas de la cultura o culturas del lenguaje objetivo.
 - Incrementar las oportunidades de que los estudiantes participen en comunicación no ensayada.